

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny
na lata 2021 - 2024*

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
16. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
17. Statut Szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Struktura Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (PWP):

1. Wstęp do programu.
2. Misja szkoły.
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
4. Model /sylwetka/ absolwenta.
5. Struktura oddziaływań wychowawczych.
6. Założenia podstawowe.
7. Cele ogólne programu.
8. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.
9. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby realizacji.
10. Przewidywane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych.
11. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.
12. Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych dla uczniów klas 4 - 8.
13. Wzór Planu Działań Wychowawczo – Profilaktycznych.

1. Wstęp:

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny oraz szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, a także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój

każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów

w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła będzie realizować Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, jak również innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza środowiska szkolnego została oparta o:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- analizy i wnioski wynikające z:
 - ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
 - ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli,
 - z obserwacji (zachowanie uczniów podczas zajęć, w tym podczas edukacji zdalnej, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
 - przeprowadzonych rozmów i wywiadów z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
 - treści uwag,
 - warunków materialnych i społecznych rodzin,
 - notatek służbowych i innych (dot. m.in. współpracy z instytucjami - MOPS, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny – Wydział dla Nieletnich, kuratorzy sądowi, itp.), protokołów Zespołu Wychowawczego,
 - uzyskanych ocen zachowania (wg kryteriów oceny zachowania ujętych w Punktowym Systemie Oceny Zachowania),
 - frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
 - funkcjonowania uczniów podczas zdalnego nauczania,
 - frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,

- wyników w nauce,
- frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- realizowanych w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz sprawozdań wychowawców,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Jest dokumentem wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom zarówno uczniów, jak i ich rodziców oraz najbliższego środowiska, a także nauczycieli i wychowawców. Został opracowany na lata 2021 – 2024.

Zaplanowane działania są skierowane do dzieci i uczniów znajdujących się pomiędzy piątym a piętnastym rokiem życia. Z tego też powodu uwzględniają przede wszystkim oddziaływanie z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, która, jak podkreśla ORE, adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają one na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami.

Program został opracowany przez zespół powołany decyzją Rady Pedagogicznej. Podczas jego tworzenia zostały uwzględnione propozycje i sugestie rodziców. Program ten z założenia jest umową społeczną dotyczącą problematyki wychowawczej i profilaktycznej. Jest jednocześnie uregulowaniem wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz precyzowaniem ich praw i obowiązków.

Wprowadzenie wspólnie wypracowanych zasad ma się przyczynić do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i akceptacji połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Chcemy, aby w szkole kojarzyło się uczniom z uczestnictwem w rzeczach ważnych, pożytecznych oraz przyjemnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest także spójny z innymi, realizowanymi na terenie szkoły programami, zaś jego uzupełnieniem są kalendarz imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne opracowane dla poszczególnych zespołów klasowych przez ich wychowawców. W roku szkolnym 2021/2022, z uwagi na specyficzną sytuację związaną z pandemią, a co za tym idzie – koniecznością przestrzegania procedur dot. zachowania bezpieczeństwa

i ograniczenia bezpośrednich kontaktów, wiele działań wychowawczo – profilaktycznych będzie realizowanych w odniesieniu do uczniów danej klasy.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, jak również pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet mają także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły, jak podaje *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* jest również „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Za sprawą stworzonych bardzo dobrych warunków do nauki oraz wszechstronnego rozwoju wychowanków Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest placówką dobrze znaną w środowisku lokalnym. Społeczność szkolną tworzą oddziały rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz klasy IV – VIII. Wśród nich znajdują się klasy integracyjne, w których uczą się uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.



PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ŚW. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
26-600 RADOM, UL. WYŚCIGOWA 49 TEL. (48) 36 543 20 FAX (48) 36 534 29

Na terenie placówki od wielu lat działa Wolontariat, uczniowie wybierają także Samorząd Uczniowski oraz Rzecznika Praw Ucznia. Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działalność. Są wśród nich m.in. poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Policja, Straż Pożarna, MOPS, organizacje pozarządowe, stowarzyszenia, świetlice środowiskowe oraz samorząd lokalny, parafie, ośrodki kultury.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Uczy planowania własnej przyszłości i ponoszenia konsekwencji za dokonane wybory. Premiuje wśród dzieci postawy twórcze, aktywne i odpowiedzialne oraz przygotowuje je do udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Celem kształcenia ogólnego bowiem jest wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, a także rozwijanie europejskiej świadomości kulturowej z jednoczesnym podkreśleniem polskiego dziedzictwa, obejmującego naszą tradycję, sztukę i obyczaje.

Szkoła kładzie nacisk, aby tak ukierunkować młodego człowieka, by dobrze czuł się w otaczającym świecie oraz odniósł sukces.

Wszystkie działania mają na celu indywidualny i wszechstronny rozwój dzieci oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę.

Wzorem osobowym jest św. Kazimierz Jagiellończyk - patron szkoły. Ważne jest, aby uczeń wszedł w życie z przekonaniem o swojej wartości oraz słuszności dokonywanych wyborów, a także potrafił stawić czoła nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.

Kadrę tworzą ludzie w pełni przygotowani do pracy. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych). Nad pracą dydaktyczno-wychowawczą czuwają dyrektor szkoły i trzech wicedyrektorów. Nauczyciele i wychowawcy są nowocześni i kreatywni. Posiadają wysokie kwalifikacje, cieszą się autorytetem wśród społeczności szkolnej.

Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami, podkreślana jest ich ważna rola w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Ważnym zadaniem szkoły jest rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W klasach integracyjnych otoczeni są szczególną opieką poprzez odpowiedni dobór form i metod nauczania. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Ważne jest, aby praca zorganizowana była tak, by stworzyć warunki i możliwości zdobycia wykształcenia dzieciom o bardzo zróżnicowanych zdolnościach poprzez indywidualizację procesu nauczania, a także wdrażanie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz logopedycznej.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole j odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych w placówce odbywa się szereg zajęć sportowych. Działania te są realizowane przede wszystkim w klasach sportowych oraz podczas zajęć, na których realizowane są innowacje sportowe. Duży wpływ na stopień osiągniętych celów w tych dziedzinach ma zarówno zaangażowanie nauczycieli, jak i dogodne położenie szkoły w pobliżu basenu „Neptun”.

Placówka jest estetyczna i zadbana, dysponuje szeroką bazą sportową, nowoczesną pracownią wad postawy oraz placami zabaw dla dzieci. Jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Siedziba szkoły jest stale remontowana i modernizowana.

Budynek szkoły składa się z nowoczesnych, dobrze wyposażonych klasopracowni (tablice interaktywne, ekrany, rzutniki, komputery z dostępem do Internetu) oraz dwóch sal gimnastycznych. Wszystkie są estetyczne i dobrze wyposażone. Oprócz tego działają biblioteka i świetlica. Ze względu na dużą liczebność uczniowie/dzieci uczą się w trybie dwuzmianowości. Na terenie szkoły znajdują się także boisko do piłki nożnej i 3 place zabaw dla dzieci. Nauczyciele i uczniowie mogą też realizować zajęcia na boisku wielofunkcyjnym usytuowanym przy basenie „Neptun”.

Całość jest ogrodzona, otoczona zielenią, w pełni monitorowana, co w zasadniczy sposób podnosi stopień bezpieczeństwa wychowanków.

Aby umożliwić uczniom rozwijanie zainteresowań i wyrównanie szans edukacyjnych, szkoła dysponuje bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Na bieżąco uzupełniana jest baza dydaktyczna o nowoczesne technologie informacyjne, które wykorzystywane są podczas codziennej pracy.

Rozumiejąc wychowanie jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, należy budzić w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę, szlachetność i piękno oraz otwierać na świat i drugiego człowieka.

4. Model /sylwetka/ absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent jest:

- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **uczciwy i tolerancyjny** - odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, szanuje odmienne poglądy i wartości,
- **samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania,
- **asertywny** - potrafi odmawiać, ma własne zdanie i ugruntowane poglądy; jest świadomy aktualnych zagrożeń cywilizacyjnych, potrafi reagować w sytuacjach trudnych, wie gdzie szukać pomocy i jak jej udzielić,
- **twórczy i wrażliwy na piękno** – potrafi wyrażać osobisty stosunek do rzeczywistości za pomocą plastycznych środków wyrazu, chętnie obcuje z dziełami sztuki; jest aktywny, twórczo i wrażliwy na otaczające go piękno,

a także:

- **zna i stosuje zasady dobrych obyczajów** i kultury bycia,
- **szanuje siebie i innych**, jest odpowiedzialny,
- **prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne**,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- **dba o rozwój duchowy** - wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- **przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia**, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- **dba o zdrowie i kondycję fizyczną** - jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego, Propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,
- **szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **wierzy w siebie** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami,
- **przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir-vivru; wykazuje się wysoką kulturą języka,
- **potrafi pracować w zespole** – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu/ ewaluacji zadań,
- **ma ukształtowaną świadomość patriotyczną** - szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, solidarność oraz tradycje; jest sumienny, honorowy i cierpliwy. Wzorem do naśladowania jest patron szkoły,
- **charakteryzuje się wysokimi umiejętnościami interpersonalnymi** – potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest koleżeński, uczciwy, empatyczny, szanuje innych,
- **potrafi korzystać ze współczesnych osiągnięć techniki** - w świadomy sposób korzysta z dostępnych źródeł informacji, jest świadomy współczesnych zagrożeń i możliwości wynikających z dokonań ludzkiej myśli technicznej,
- **jego wzorem do naśladowania jest św. Kazimierz Jagiellończyk** – patron szkoły.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych

Odpowiedzialność za wszechstronny rozwój uczniów spoczywa na wszystkich uczestnikach programu.

5.1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5.2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5.3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

5.4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w swoim zespole klasowym,
- współpracują z rodzicami, angażując ich w sprawy klasy oraz szkoły,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- wnioskuje o objęcie swoich wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach adekwatnych do rozpoznanych ich potrzeb,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5.5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

5.6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi specjalistycznymi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5.7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach, zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5.8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu i systematycznie współpracuje ze szkolnymi wolontariuszami.

6. Założenia podstawowe

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Równie ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Założenia Programu są powszechnie znane przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
3. Wszystkie podmioty społeczności szkolnej są współodpowiedzialne za realizację celów założonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły i z zaangażowaniem współpracują.
4. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, która wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie.

5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej respektują wzajemne prawa społeczności oraz kompetencje organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
6. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywanie wyborów.
7. Wychowanie, kształcenie umiejętności i nauczanie stanowią równoważne wymiary prac każdego nauczyciela.
8. Każdy nauczyciel jest wychowawcą, osobą prowadzącą od początku do końca rozwiązywanie problemu konkretnego ucznia lub całej klasy. Problemy zaistniałe podczas jednostki lekcyjnej rozwiązywane są na bieżąco.
9. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winna być wrażliwość.
10. Podstawowym prawem i obowiązkiem uczniów w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

Cele kształcenia ogólnego:

- Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, patriotycznym, duchowym i zdrowotnym. Ponadto do celów ogólnych należą:
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, dobra, szlachetności, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

Zadania ogólne:

1. Na terenie szkoły prowadzona jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w dalszym stopniu selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

7. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:

1. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w czasie wyjść i wycieczek, ze szczególnym zaleceń związanych z panującą pandemią, zgodnie z wytycznymi i zaleceniami stosownych organów (Ministerstwo Edukacji i Nauki, Ministerstwo Zdrowia, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna i inne).
2. Wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Integracja w oddziałach przedszkolnych i klasach pierwszych oraz reintegracja w klasach wyższych.
4. Wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce.
5. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
6. Rozwijanie samorządności uczniów i umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami w celu integracji zespołów klasowych.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
8. Promowanie działań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
9. Systematyczne propagowanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
10. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
11. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu, państwa.
12. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności oraz stwarzanie możliwości rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
13. Kształtowanie właściwych postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich uczniów we współpracy z rodzicami.
14. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym uczeń wzrasta.
15. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
16. Kształtowanie osobowości młodego człowieka – świadomego zagrożeń tkwiących w otaczającym świecie.

8. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby realizacji

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
ZDOBYWANIE WIEDZY I ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ W SPOSÓB DOSTOSOWANY DO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIĄ				
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły • prowadzenie szkolnych kół zainteresowań 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	na bieżąco wg harmonogramu cały rok	
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów • wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy • udział w życiu kulturalnym miasta • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły • szkolenia rady pedagogicznej podnoszące poziom kompetencji nauczycieli • przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	nauczyciele wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć wg kalendarza uroczystości szkolnych	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach 	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> realizacja zadań pomocy psychologiczno – pedagogicznej - monitorowanie i ocena efektywności udzielania pomocy zgodnie z rozporządzeniem MEN i procedurami wewnętrznymi 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok (ocena –maj/czerwiec)	
	<ul style="list-style-type: none"> uściślenie współpracy w zespołach nauczycieli, szczególnie wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do korzystania z proponowanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, motywowanie do udziału w zajęciach oraz pracy z nauczycielem wspomagającym 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Wszechstronne wspieranie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów • organizacja i prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu rewalidacji • indywidualne kontakty z rodzicami uczniów niepełnosprawnych w formie konsultacji i porad • zapoznanie nauczycieli/wychowawców z modelami pracy z uczniami niepełnosprawnymi (niedosłyszającymi, niedowidzącymi, itp.) • organizacja Szkolnej Spartakiady Integracyjnej „Razem na wesoło – zabawnie i zdrowo” 	<p>wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów nauczyciele rewalidacji nauczyciele wspomagający pedagog psycholog logopedzi</p>	<p>cały rok</p> <p>maj/czerwiec</p>	
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zjawisku drugoroczności	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie i analizowanie zagrożeń związanych z realizacją obowiązku szkolnego, postępami w nauce 	<p>wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom właściwej pomocy psychologiczno - pedagogicznej formie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korekcyjno – kompensacyjnych ▪ dydaktyczno – wyrównawczych ▪ kształtujących umiejętności uczenia się ▪ socjoterapeutycznych ▪ terapii psychologicznej ▪ terapii pedagogicznej, ▪ rozwijających uzdolnienia • konsultacje, porady, rozmowy wspierające • indywidualizacja pracy w czasie zajęć 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zjawisku drugoroczności	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie samopomocy koleżeńskiej 	wychowawcy	w miarę potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> pozytywne motywowanie uczniów do nauki podczas wszystkich zajęć stosowanie form i metod pracy aktywizujących, umożliwiających uzyskanie sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia 	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> zacieśnienie współpracy z rodzicami uczniów 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> kierowanie na badania do PP-P i innych specjalistycznych instytucji 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego/hybrydowego	<ul style="list-style-type: none"> określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie pogadarek, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania 			

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz oczekiwaniami ich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów prowadzenie zajęć pozalekcyjnych 	dyrekcja wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
Rozwijanie umiejętności czytelnich oraz promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie imprez i konkursów czytelniczych promujących czytanie prowadzenie akcji czytelniczych 	bibliotekarze nauczyciele języka polskiego wychowawcy	cały rok	
Doskonalenie zawodowe nauczycieli, podnoszenie kompetencji i umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> udział w studiach podyplomowych, kursach pedagogicznych, komputerowych udział w konferencjach metodycznych, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, itp. organizacja szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego współpraca z RODON – em i innymi instytucjami wspierającymi prac szkoły zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego praca w zespołach przedmiotowych 	dyrekcja liderzy WDN zainteresowani nauczyciele	w miarę potrzeb i możliwości wg harmonogramu	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ				
<p>Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pogadank nt. zasad bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły, na terenie szkolnym (boiska, plac zabaw, budynek szkolny, klasopracownie, sale gimnastyczne, itp.) • organizacja spotkań z pracownikami policji • zapoznanie/przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem w placówce oświatowej, w tym związanych ze stanem epidemii (COVID – 19) • bezwzględne przestrzeganie zasad Bhp przez wszystkich członków społeczności szkolnej • przeprowadzenie próbnej ewakuacji • rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy (program edukacyjny: „Ratujemy i uczymy ratować”) 	<p style="text-align: center;">dyrekcja wszyscy pracownicy szkoły inspektor Bhp</p> <p style="text-align: center;">M. Kupis M. Paż R. Grzmieł</p>	<p style="text-align: center;">cały rok</p> <p style="text-align: center;">cały rok</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (rozmowy, ankiety, analiza monitoringu) 	dyrekcja wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	na bieżąco	
	<ul style="list-style-type: none"> minimalizowanie sytuacji generujących zachowania agresywne (rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, rozmowy, pogadanki w klasach) 	wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog psycholog	na bieżąco	
	<ul style="list-style-type: none"> promowanie idei mediacji jako alternatywnego sposobu rozwiązywania konfliktów 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Policją, Strażą Miejską – organizacja spotkań z uczniami i rodzicami (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć nt. sposobów radzenia z negatywnymi uczuciami, emocjami oraz kształtujących asertywne zachowania i uczących sposobów właściwego rozwiązywania konfliktów 	wychowawcy pedagog psycholog	wg harmonogramu	
	<ul style="list-style-type: none"> udział w procedurach Niebieskiej Karty 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integrujących poszczególne zespoły klasowe • organizacja imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych • propagowanie wartości takich jak szacunek wobec drugiego człowieka, tolerancja, poczucie godności i jej poszanowanie, prawo dla odmienności poglądów, itp. • wdrażanie do poszanowania odmienności związanej m.in. z przekonaniem, pochodzeniem, w tym inną narodowością • prowadzenie zajęć dot. poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, w tym osób niepełnosprawnych 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	wg harmonogramu cały rok	
Prowadzenie działań mających na celu profilaktykę uzależnień i promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie w nauczanie przedmiotów elementów edukacji prozdrowotnej (podczas wszystkich zajęć) 	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych w klasach pierwszych oraz różnego typu zajęć integracyjnych wynikających z potrzeb klasy 	wychowawcy psycholog pedagog	wrzesień/październik	
	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem elementów wybranych programów (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) 	wychowawcy psycholog pedagog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Prowadzenie działań mających na celu profilaktykę uzależnień i promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej na wszystkich poziomach (w zależności od sytuacji epidemiologicznej) 	wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja uczniów i rodziców z wykorzystaniem różnych form i metod dostosowanych do aktualnej sytuacji 	wychowawcy psycholog pedagog	w miarę potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć profilaktycznych prowadzonych przez edukatorów zewnętrznych (w miarę posiadania środków finansowych i sytuacji epidemiologicznej) 	dyrekcja wychowawcy psycholog pedagog	w miarę możliwości	
Kształtowanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, tzw. dopalaczy na człowieka; poszerzenie świadomości młodych ludzi nt. niebezpieczeństw związanych z zażywaniem dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja współpracy z pracownikami Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Policji i innych organizacji oraz fundacji zajmujących się przeciwdziałaniem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych • przeprowadzenie zajęć dotyczących uzależnień (w ramach profilaktyki uniwersalnej) • realizacja zadań wynikających z programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” • udział w spektaklu z zakresu uzależnień • organizacja spotkań z pracownikami policji nt. konsekwencji zażywania środków uzależniających, w tym dopalaczy oraz konsekwencji wchodzenia młodego człowieka w konflikty z prawem 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	<p>w miarę potrzeb</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>w miarę możliwości</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p style="text-align: center;">Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z autoagresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze uczące zdrowych sposobów walki ze stresem • obserwacja i natychmiastowe reagowanie na przejawy w/w zaburzeń • współpraca z rodzicami • kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych • pomoc psychologa i pedagoga (porady, konsultacje) 	<p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p style="text-align: center;">na bieżąco w miarę potrzeb</p>	
<p style="text-align: center;">Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony przed rozprzestrzenianiem się COVID - 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy nt. choroby, sposobów jej rozprzestrzeniania oraz skutków • ćwiczenia umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID – 19 w Polsce i na świecie • wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i zasad bezpieczeństwa związanych z sytuacją epidemiologiczną 	<p style="text-align: center;">dyrekcja wychowawcy nauczyciele pracownicy administracji i obsługi pielęgniarka psycholog pedagog</p>	<p style="text-align: center;">systematycznie cały rok</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p style="text-align: center;">Propagowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym naciskiem na umiejętność efektywnego uczenia się i odpoczywania oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze uczące prawidłowego planowania dnia i uczenia się • mobilizowanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu, np. uprawiania sportu, rekreacji, udziału w zajęciach pozalekcyjnych • propagowanie zdrowego odżywiania się • przeprowadzenie pogadarek nt. korzyści z kształtowania zdrowych nawyków żywienia • wykonanie gazetki (na korytarzu szkolnym) promującej zasady zdrowego odżywiania • przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji „Zapobieganie współczesnym chorobom – bulimia i anoreksja” 	<p style="text-align: center;">dyrekcja wychowawcy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka pracownicy administracji i obsługi psycholog pedagog</p>	<p style="text-align: center;">cały rok</p>	
<p style="text-align: center;">Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek, rajdów, wyjść do kina/teatru, itp. • organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych na terenie szkoły • organizacja i udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na basenie ▪ koszykówka ▪ lekkoatletyka ▪ akrobatyka ▪ zapasy ▪ taniec 	<p style="text-align: center;">dyrekcja wychowawcy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka pracownicy administracji i obsługi psycholog pedagog</p>	<p style="text-align: center;">wg harmonogramu</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, wpajanie zasad fair – play	<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie zasad tzw. „zdrowej rywalizacji” kształtowanie zasad fair - play 	nauczyciele wychowania fizycznego trenerzy	cały rok	
Kształtowanie nawyku przestrzegania obowiązujących reguł	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie i przestrzeganie obowiązujących praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, dyżurnego, itp. 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne wymaganie od uczniów respektowania w/w zasad reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi 	dyrekcja wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
Kształtowanie świadomości nt. zagrożeń tkwiących we współczesnym świecie takich jak Internet, telefon komórkowy, telewizja	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie pogadarek przeprowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa w Internecie opracowanie i przygotowanie materiałów dot. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie (filmy, kreskówki, scenariusze zajęć, itp.) Dni Bezpiecznego Internetu 	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Edukacja multimedialna, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem dostępnych środków multimedialnych – rzutników, komputerów, tablicy interaktywnych • w czasie nauki zdalnej prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych z wykorzystaniem wybranych aplikacji 	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog psycholog	wg harmonogramu/planu	
	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc, wyludzanie danych) oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi • konsekwencje łamania prawa w w/w zakresie (lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki, a także inne zajęcia lekcyjne) 	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do rozwijania umiejętności informatycznych poprzez wprowadzanie zadań, projektów itp. wymagających wykorzystania technologii komputerowych 	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość, motywowanie ich do pracy nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach realizacji projektów edukacyjnych, WOS-u, EDB, WF, godzin wychowawczych i specjalistycznych, problematyka: umiejętność radzenia sobie ze stresem, sposoby przygotowywania się do ważnych egzaminów, do prezentacji, rola samokształcenia, umiejętność rzetelnej oceny własnych możliwości i podejmowania świadomych wyborów 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i swoją przyszłość, motywowanie ich do pracy nad sobą	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze skutecznymi technikami uczenia się 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie form i metod pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej pozwalających wszystkim uczniom odnosić sukcesy na miarę ich możliwości (m. in. konkursy) 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, samoakceptacji 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
Rozwijanie szacunku dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie dodatkowej pomocy uczniom mającym trudności w opanowaniu materiału nauczania rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych zapoznanie uczniów z Kartą Praw Człowieka i Kartą Praw Dziecka (wybrane treści) uczenie tolerancji dla każdej odmienności fizycznej i duchowej udział uczniów w akcjach charytatywnych 	wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel – rodzic, podnoszenie kompetencji rodziców	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań z rodzicami o charakterze informacyjnym i psychoedukacyjnym spotkania rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami, psychologiem i pedagogiem przedstawienie na zebraniach z rodzicami założeń Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i planu pracy wychowawczo – profilaktycznej klasy oraz organizowanie różnorodnych form włączenia rodziców do jego realizacji konsultacje dla rodziców, spotkania z wychowawcami, 	wychowawcy pedagog psycholog	wrzesień w miarę potrzeb	
Integrowanie zespołu klasowego, podnoszenie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe organizacja wycieczek, zabaw okolicznościowych i uroczystości zajęcia integracyjne wdrażanie programu adaptacyjnego wśród uczniów klas I 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę możliwości wrzesień/październik	
Zapobieganie przemocy w rodzinnych domach uczniów	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów – rozmowy indywidualne, wywiady, wizyty w domach uczniów prowadzenie poradnictwa 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> udział w spotkaniach grup roboczych w ramach procedur „Niebieskiej Karty” współpraca z MOPS, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi 			

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu państwowego • promowanie właściwych zachowań (kulturalne zachowanie, odpowiedni strój) w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości szkolnych, itp. • poznanie sylwetki patrona szkoły i promowanie wyznawanych przez niego wartości • aktywny udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych, w obchodach świąt narodowych i szkolnych • zwracanie uwagi na symbole narodowe i szkolne • organizowanie uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych związanych z ważnymi wydarzeniami i rocznicami w życiu kraju oraz szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem obchodów z okazji Dnia Patrona (Święta Szkoły) • organizowanie wycieczek mających na celu poznawanie „małej Ojczyzny” • promowanie szkoły w środowisku lokalnym i rozwijanie szacunku dla jej tradycji • udział szkoły w uroczystościach organizowanych przez władze miejskie • 	dyrekcja wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok wg harmonogramu	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, obudzanie uczuć patriotycznych, propagowanie wiedzy o historii narodu i poszanowania przeszłości oraz miejsc pamięci narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad miejscami pamięci narodowej • organizacja wycieczek z uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej (muzea, pomniki, szlaki, itp.) • przygotowanie uroczystości o charakterze patriotycznym (akademie) • Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego • współpraca z pracownikami i mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej Weterana Walki i Pracy w Radomiu (akcje na rzecz weteranów) • udział w wycieczkach po Radomiu • propagowanie wiedzy o regionie i jego historii • udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych • udział uczniów konkursach (m.in. plastycznych, recytatorskich) 	<p style="text-align: center;">nauczyciele, a w szczególności nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego wychowawcy</p>	<p style="text-align: center;">cały rok</p>	
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna, wolontariat szkolny • opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu 	<p style="text-align: center;">opiekunowie wolontariatu</p>	<p style="text-align: center;">cały rok</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu • udział w konkursach 	dyrekcja wszyscy nauczyciele wychowawcy	wg harmonogramu	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • tematyczne lekcje wychowawcze 	wychowawcy	w miarę możliwości	
Kształtowanie postaw świadomych odbiorców kultury	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w wyjściach do kina, teatru, muzeum, itp. • wdrażanie do poznawania i poszanowania tradycji, zwyczajów, itp. m.in. poprzez udział w okazjonalnych konkursach • Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznej 	wszyscy nauczyciele wychowawcy	cały rok	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury i życia codziennego krajów nauczanych w szkole języków obcych • międzynarodowe wymiany młodzieży • tematyczne lekcje wychowawcze • wycieczki 	wszyscy nauczyciele, a w szczególności opiekunowie szkolnego wolontariatu oraz SU wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, wychowanie ku wartościom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w imprezach klasowych oraz uroczystościach szkolnych • piesze wycieczki po najciekawszych miejscach w Radomiu • działalność szkolnego wolontariatu • udział uczniów w konkursach, akcjach charytatywnych, itp. • prowadzenie zajęć promujących wartości: prawda, szlachetność, dobro, wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka, itp. • propagowanie własnym postępowaniem w szkole i poza szkołą podstawowych zasad etycznych (rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość, itp.) • udział dzieci i młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach i wystawach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem epidemicznym • podejmowanie przez uczniów działań mających na celu podnoszenie wystroju estetyki sal lekcyjnych, pracowni i korytarzy 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog</p>	<p>wg harmonogramu w miarę możliwości cały rok</p>	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Kształtowanie tolerancji, wzajemnej życzliwości i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące prawidłowych relacji międzyludzkich i współżycia społecznego 	wychowawcy pedagog psycholog	w miarę potrzeb	
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami Rozwój doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej • wyzwalamie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania • odkrywanie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania wybranego zawodu • rozwijanie w uczniach świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych, w tym bezrobocie i niepełnosprawność • rozwijanie świadomości zawodowej • kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji • rozwijanie umiejętności samooceny i możliwości wykorzystania tej umiejętności • wyrabianie szacunku dla samego siebie • poznanie rynku pracy 	doradcy zawodowi wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> kontynuacja działań dot. selektywnej zbiórki odpadów prowadzenie zajęć m.in. dot. związków stanu środowiska z codzienną działalnością człowieka, skutków niepożądanych zmian w środowisku, itp. Obchody Światowego Dnia Ziemi udział w konkursach i akcjach proekologicznych 	dyrekcja wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok	

9. Przewidywane efekty działań wychowawczo - profilaktycznych:

1. Uczniowie:

- dbają o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych, przestrzegają procedur związanych z sytuacją epidemiologiczną w kraju i na świecie,
- przestrzegają zasad życia w grupie społecznej i czują się jej integralną częścią,
- mają poczucie tożsamości narodowej,
- w kontaktach z innymi są tolerancyjni i szanują ich poglądy,
- rozumieją potrzebę szacunku zarówno swojej osoby, jak i innych,
- znają potrzeby własnego organizmu z zachowaniem zasad zdrowego stylu życia,
- rozumieją potrzebę osobistego rozwoju, dbają o nabywanie nowych umiejętności i wiadomości,
- są świadomi zagrożeń tkwiących w otaczającym świecie (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, Internet, telewizja, itp.) i potrafią prezentować wobec nich postawy asertywne,
- na co dzień walczą z negatywnymi emocjami, agresją i przemocą,
- mają wiedzę nt. możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych, np. rodzinnych, szkolnych, itp.

2. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są właściwymi zajęciami wspomagającymi ich rozwój.
3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele korzystają z profesjonalnej pomocy i wsparcia.
4. Nauczyciele/wychowawcy poszerzyli kompetencje z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach, stosują różnorodne formy pomocy.

10. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki jest analizą i oceną:

- wszelkich efektów jego wdrożenia, skuteczności,
- występowania czynników i rodzajów ryzykownych zachowań oraz ich częstotliwość, intensywność,
- stopnia realizacji programu w stosunku do założonych celów.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym - ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb oraz możliwości.

11. Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych:

Poziom	Tematyka
Klasa 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. O życiu w cieniu pandemii, czyli co powinniśmy wiedzieć o COVID – 19? 2. Poznajmy się lepiej. 3. W klasie jak w rodzinie – zabawy integrujące. 4. Prawa i obowiązki ucznia naszej szkoły. 5. W szkole czuję się bezpieczny. 6. Internet – przyjaciel czy wróg? 7. Zdrowo się odżywiam. 8. Moi rodzice i ja. 9. Potrafię asertywnie wyrażać swoje uczucia. 10. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? 11. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole? 12. Czy znasz swoją miejscowość i region, w którym mieszkasz? 13. Polska – moja ojczyzna. Symbole narodowe. 14. Cudze chwalicie, swego nie znacie – najpiękniejsze zakątki Polski. 15. Tradycje świąteczne w moim domu. 16. Patron naszego miasta i szkoły, projekcja filmu o św. K. Jagiellończyku. 17. Dbam o swoje bezpieczeństwo – mówię NIE. 18. Fikcja w przekazach medialnych. 19. „Pierwszy dzwonek” – profilaktyka zachorowań na gripę.

Poziom	Tematyka
Klasa 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. O życiu w cieniu pandemii, czyli co powinniśmy wiedzieć o COVID – 19? 2. Moje zalety i wady – zabawy integrujące klasę. 3. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie. 4. Prawa i obowiązki ucznia. 5. Jak planuję czas nauki i wypoczynku? 6. W mojej rodzinie uczę się miłości. 7. Jak sobie radzić z przemocą i agresją? 8. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja. 9. W zdrowym ciele zdrowy duch... - zasady zdrowego odżywiania i aktywnego wypoczynku. 10. Przyczyny stresu – zapobieganie i sposoby łagodzenia jego skutków. 11. „Spieszmy się kochać ludzi...” – nasze refleksje przed Świętym Zmarłych. 12. Radom miastem Kazimierzowskim. 13. Patron naszego miasta i szkoły – projekcja filmu o św. Kazimierzu Jagiellończyku. 14. Pielęgnowujemy tradycje i zwyczaje świąteczne. 15. Co to znaczy być patriotą? 16. Co powinniśmy wiedzieć o uzależnieniach? 17. Wypowiadamy wojnę wulgaryzmom – próba obiektywnej oceny siebie i innych. 18. Internet – czy tylko źródło informacji, czy może... 19. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – realizacja programu dot. profilaktyki palenia tytoniu.

Poziom	Tematyka
Klasa 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. O życiu w cieniu pandemii, czyli co powinniśmy wiedzieć o COVID – 19? 2. „Niemodne słowa ? Ojczyzna, patriotyzm, honor, uczciwość, człowieczeństwo. 3. „A pamięć o nich trwać będzie wiecznie...” – nasze refleksje przed Świętem Zmarłych. 4. Czy św. Kazimierz Jagiellończyk może być wzorem do naśladowania we współczesnym świecie? 5. Nasze miejsce w Europie. 6. „Polska to jest wielka rzecz” – kraj w aspekcie przyrodniczym, historycznym, językowym i kulturowym. 7. Blaski i cienie mojego regionu - miasta, osiedla. Próbuje obiektywnie ocenić co jest dobre, a co wymaga naprawy w Radomiu. 8. Pułapki współczesnego świata – uzależnienia i ich skutki. 9. Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo (lub) Gdzie młody człowiek może szukać pomocy? 10. Już dojrzewam do bycia Mamą/Tatą. 11. Historia Polski moją historią. 12. Zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów. 13. Grupa a przemoc. Jak radzić sobie z przemocą w szkole? 14. Czy jesteśmy tolerancyjni? 15. Jak się skutecznie uczyć – poznajemy techniki aktywnego przyswajania wiedzy. 16. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji. 17. I ty możesz być człowiekiem sukcesu. Rozmawiamy o planowanej karierze. 18. Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach? 19. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – realizacja programu dot. profilaktyki palenia tytoniu.

Poziom	Tematyka
Klasa 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. O życiu w cieniu pandemii, czyli co powinniśmy wiedzieć o COVID – 19? 2. Świat wokół nas stale się zmienia... - rozmawiamy o zagrożeniach tkwiących w otaczającym świecie. 3. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem. 4. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów. 5. Ludzie różnią się między sobą – jak pomóc tym, którzy są odrzuceni. 6. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów. 7. Droga Polski do niepodległości. 8. Jesteśmy częścią Europy... 9. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat? 10. Ślubuję Ci miłość, wierność,... 11. Wartości w naszym życiu - co jest dla ciebie naprawdę ważne? dlaczego to ważne? 12. Wszyscy jesteśmy równi..., bądźmy tolerancyjni... . 13. Mój autorytet. 14. Milczenie pozwoleniem na negatywne zachowania otoczenia. 15. Oko za oko – nasz system wartości. 16. Nasza miejscowość wczoraj i dzisiaj. 17. Skrzynka trudnych pytań. 18. Chcemy, aby było nam lepiej... - co zmienić w naszej klasie. 19. Miłość nie jedno ma imię... .

Poziom	Tematyka
Klasa 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. O życiu w cieniu pandemii, czyli co powinniśmy wiedzieć o COVID – 19....? 2. Jacy jesteśmy wobec siebie? 3. Co ludzi łączy, a co dzieli? Nieśmiałość i samotność – jak ją pokonać? 4. Moja godność – jak jej nie stracić? 5. Moje przygotowania do rodzicielstwa a zdolność przekazywania życia. 6. Przemoc wśród młodzieży i dorosłych. 7. Jak wykorzystać Internet w nauce? 8. Uczymy się uczyć – moje sposoby na efektywne zdobywanie wiedzy. 9. Pamiętamy o bliskich, którzy odeszli. 10. Poznajemy problemy i historię naszego miasta. 11. Święto Niepodległości – sylwetki bohaterów narodowych.. 12. „Popłyniemy daleko” – piękna nasza Polska cała. 13. Uczeń – obywatel, czym są dla niego symbole narodowe? 14. Wpływ odżywiania na nasze zdrowie. 15. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po alkohol, środki odurzające i uzależniające? 16. Nie ma mnie w sieci, to nie istnieję? 17. Problemy okresu dojrzewania. Znaczenie higieny osobistej w życiu każdego z nas i otoczenia. 18. Uroda i zdrowie – wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka. 19. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym mieście. 20. Jak wynik egzaminu ósmoklasisty wpłynie na moją przyszłość? 21. Wybrałem zawód...

12. Wzór Planu Działań Wychowawczo – Profilaktycznych

a) dla klas 1 etapu edukacyjnego

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ...

Rok szkolny: ... / ...

Wychowawca klasy: ...

A. Planowane działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.*	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

Dodatkowo, uczniowie wezmą udział w uroczystościach szkolnych mających na celu rozwijanie patriotyzmu i kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, jak i integrację społeczności szkolnej:

L.p.*	Rodzaj uroczystości szkolnej	Termin	Uwagi
1.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Październik 2021	
2.	Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	Listopad 2021	
3.	Jasełka z okazji Bożego Narodzenia.	Grudzień 2021	
4.	Misterium Męki Pańskiej.	Kwiecień 2022	
5.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	Maj 2022	
6.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego.	Czerwiec 2022	

B. Planowane działania profilaktyczne wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.*	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					
3.					
4.					

C. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

L.p.*	TEMAT SPOTKANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Wychowawca:

* należy wstawić właściwą ilość wierszy

b) dla klas 2 etapu edukacyjnego

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
DLA KLASY ...**

Rok szkolny: ... / ...
Wychowawca klasy: ...

A. Planowane działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.*	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

Dodatkowo, uczniowie wezmą udział w uroczystościach szkolnych mających na celu rozwijanie patriotyzmu i kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, jak i integrację społeczności szkolnej:

L.p.*	Rodzaj uroczystości szkolnej	Termin	Uwagi
1.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Październik 2021	
2.	Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	Listopad 2021	
3.	Jasełka z okazji Bożego Narodzenia.	Grudzień 2021	
4.	Misterium Męki Pańskiej.	Kwiecień 2022	
5.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	Maj 2022	
6.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego.	Czerwiec 2022	

B. Planowane działania profilaktyczne wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.*	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

C. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

L.p.*	Temat zajęć
1.	
2.	

Wychowawca klasy pozostawia część jednostek lekcyjnych do dyspozycji klasy, podczas których realizowana będzie tematyka związana z bieżącymi potrzebami zespołu klasowego, m.in. organizacją wycieczek, wyjść i imprez klasowych, takich jak:

L.p.*	Rodzaj imprezy klasowej	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Chłopaka w naszej klasie.	Dyskoteka klasowa / wyjście do kina.	wychowawca	Wrzesień / październik 2020	
2.	Mikołajki w naszej klasie.	Drobne upominki dla uczniów / wyjście do kina / zorganizowanie wycieczki 1-dniowej.	wychowawca	Grudzień 2020	
3.	Spotkanie Wigilijne.	Przygotowanie Wigilii klasowej przez uczniów oraz ich rodziców.	wychowawca	Grudzień 2020	
4.	Dzień Kobiet w naszej klasie.	Dyskoteka klasowa / wyjście do kina.	wychowawca	Marzec 2021	
5.	Wycieczka krajoznawczo-turystyczna.	Zorganizowanie pięciodniowej wycieczki.	wychowawca	Maj / Czerwiec 2021	
6.	Dzień dziecka w naszej klasie.	Zorganizowanie jednodniowej wycieczki.	wychowawca	Czerwiec 2021	

D. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

L.p.*	TEMAT SPOTKANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

Wychowawca:

** należy wstawić właściwą ilość wierszy*

Opracowanie: mgr Barbara Białecka – pedagog

Zatwierdzam do realizacji: