



PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ŚW. KAZIMIERZA JAGIELLOŃCZYKA
26-600 RADOM, UL. WYŚCIGOWA 49 TEL. (48) 36 543 20 FAX (48) 36 534 29

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny
na rok szkolny 2018/2019*

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
12. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
16. Statut Szkoły.

Struktura Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (PWP):

1. Wstęp do programu.
2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
4. Model /sylwetka/ absolwenta.
5. Założenia podstawowe.
6. Cele ogólne programu.
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
9. Oczekiwane efekty.
10. Sposoby ewaluacji.
11. Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych dla uczniów klas IV – VIII
12. Wzór Planu Działań Wychowawczo - Profilaktycznych

1. Wstęp:

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny w pełni uwzględnia nową definicję wychowania rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, w związku z czym zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości na każdym etapie ich życia.

Szkoła będzie realizować program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Poniższy Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie rzetelnej diagnozy środowiska szkolnego opartej o:

- wyniki badań ankietowych dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (ankieta przeprowadzona wśród uczniów i rodziców – II semestr roku szkolnego 2017/2018),
- wyniki badań ankietowych dotyczących ewaluacji pracy szkoły (uczniowie klas V - VII oraz ich rodzice – maj/czerwiec 2018r.),

- wyniki ankiety ewaluacyjnej SPW-P przeprowadzonej wśród wychowawców zespołów klasowych– maj/czerwiec 2018r.)
- analizę dokumentacji szkolnej,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmowy z rodzicami,
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinie uczniów wyrażane m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Jest dokumentem wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom zarówno uczniów, jak i ich rodziców oraz najbliższego środowiska, a także nauczycieli i wychowawców.

Zaplanowane działania są skierowane do dzieci i uczniów znajdujących się pomiędzy piątym a czternastym rokiem życia. Z tego też powodu uwzględniają przede wszystkim oddziaływanie z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, która, jak podkreśla ORE, adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają one na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami.

Program został opracowany przez zespół powołany decyzją Rady Pedagogicznej. Podczas tworzenia jego zarysów zostały uwzględnione propozycje i sugestie rodziców. Program ten z założenia ma być umową społeczną dotyczącą problematyki wychowawczej i profilaktycznej. Jest jednocześnie uregulowaniem wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami/dziećmi oraz precyzowaniem ich praw i obowiązków.

Wprowadzenie wspólnie wypracowanych zasad ma się przyczynić do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i akceptacji połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Chcemy, aby w szkole kojarzyło się uczniom z uczestnictwem w rzeczach ważnych, pożytecznych oraz przyjemnych.



Program ten stanowi spójną całość z programami nauczania oraz innymi realizowanymi na terenie szkoły, a jego uzupełnieniem są kalendarz imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne opracowane dla poszczególnych zespołów klasowych przez ich wychowawców.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest placówką, na którą składają się oddziały rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej oraz klasy IV – VIII. Wśród nich znajdują się klasy integracyjne, w których uczą się uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole jest zatrudnionych 116 nauczycieli, w tym 2 logopedów, pedagog, psycholog, tyflopedagog, surdopedagog, oligofrenopedagog oraz pracownicy administracji i obsługi.

Na terenie placówki od wielu lat działa wolontariat, uczniowie wybierają także samorząd uczniowski oraz Rzecznika Praw Ucznia.

Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego (zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych). Nad pracą dydaktyczno-wychowawczą czuwają dyrektor szkoły i trzech wicedyrektorów.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami



państwowymi. Uczy planowania własnej przyszłości i ponoszenia konsekwencji za dokonane wybory. Premiuje wśród dzieci postawy twórcze, aktywne i odpowiedzialne oraz przygotowuje je do udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Szkoła kładzie nacisk, aby tak ukierunkować młodego człowieka, by dobrze czuł się w otaczającym świecie oraz odniósł sukces.

Wszystkie działania mają na celu indywidualny i wszechstronny rozwój dzieci oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę.

Wzorem osobowym jest św. Kazimierz Jagiellończyk- patron szkoły. Ważne jest, aby uczeń wszedł w życie z przekonaniem o swojej wartości oraz słuszności dokonywanych wyborów, a także potrafił stawić czoła nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.

Nauczyciele i wychowawcy są nowoczesni i kreatywni. Posiadają wysokie kwalifikacje, cieszą się autorytetem wśród społeczności szkolnej.

Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami, podkreślana jest ich ważna rola w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Celem kształcenia ogólnego bowiem jest wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, a także rozwijanie europejskiej świadomości kulturowej z jednoczesnym podkreśleniem polskiego dziedzictwa, obejmującego naszą tradycję, sztukę i obyczaje.

Zadaniem szkoły jest rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W klasach integracyjnych otoczeni są szczególną opieką poprzez odpowiedni dobór form i metod nauczania. Ważne jest, aby praca zorganizowana była tak, by stworzyć warunki i możliwości zdobycia wykształcenia dzieciom o bardzo zróżnicowanych zdolnościach poprzez indywidualizację procesu nauczania, a także wdrażanie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz logopedycznej.



Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych w placówce odbywa się szereg zajęć sportowych. Działania te są realizowane przede wszystkim w klasach sportowych oraz podczas zajęć, na których realizowane są innowacje sportowe. Duży wpływ na stopień osiągniętych celów w tych dziedzinach ma zarówno zaangażowanie nauczycieli, jak i dogodne położenie szkoły w pobliżu basenu „Neptun”.

Placówka jest estetyczna i zadbana, dysponuje szeroką bazą sportową, nowoczesną pracownią wad postawy oraz placami zabaw dla dzieci. Jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Budynek szkoły składa się z nowoczesnych klasopracowni oraz dwóch sal gimnastycznych. Wszystkie są estetyczne i dobrze wyposażone. Oprócz tego działają biblioteka i świetlica. Ze względu na dużą liczebność uczniowie/ dzieci uczą się w trybie dwuzmianowości. Na terenie szkoły znajdują się także boisko do piłki nożnej i 3 place zabaw dla dzieci. Nauczyciele i uczniowie mogą też realizować zajęcia na boisku wielofunkcyjnym usytuowanym przy basenie „Neptun”.

Całość jest ogrodzona, w pełni monitorowana, co w zasadniczy sposób podnosi stopień bezpieczeństwa wychowanków.

Aby umożliwić uczniom rozwijanie zainteresowań i wyrównanie szans edukacyjnych, szkoła dysponuje bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Na bieżąco uzupełniana jest baza dydaktyczna o nowoczesne technologie informacyjne, które wykorzystywane są podczas pracy.

Rozumiejąc wychowanie jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, należy budzić w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno; otwierać na świat i drugiego człowieka.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartość jest wszystkim, co uważane jest przez jednostkę lub grupę za ważne i godne pożądania. Wartości społeczności szkolnej to wartości, do których osiągnięcia (posiadania) zmierza cała jej zbiorowość. By rozwój ucznia miał integralny charakter, należy w procesie wychowania odnieść się do różnych struktur wartości.

Pierwsza struktura związana jest z wartościami opisującymi osobę. Są nimi: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, a także zdolność do miłości. Bardzo ważną częścią w procesie edukacyjnym jest wspomaganie uczniów w poznaniu tych wartości oraz tworzenie możliwości ich faktycznego zaistnienia.

Drugą strukturę tworzą wartości związane z poszczególnymi „warstwami rozwojowymi” człowieka. Podstawowymi wartościami biologicznymi, leżącymi u podstaw rozwoju są zdrowie i życie (jest wartością nadrzędną), a także bezpieczeństwo. Do najważniejszych wartości poznawczych należących do warstwy psychologicznej zaliczamy edukację, uczciwość, tolerancję, twórczość i wrażliwość na piękno. W warstwie socjologicznej znajdują się te, które umożliwiają człowiekowi pełne i efektywne życie w danej grupie, pozwalają na współpracę z innymi i dają szansę rozwoju dojrzałej osobowości. Należy zatem zwrócić uwagę na szukanie realnego (nie wirtualnego) kontaktu z rówieśnikami, budowanie związków uczuciowych z innymi, odpowiedzialność i praworządność, dobroć, możliwość rozwoju, samodzielność, rozwijanie chęci uznania i poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, a także podejmowania różnych ról społecznych i działania na rzecz innych zbiorowości. Istotnym elementem

systemu wartości społeczności szkolnej są wartości kulturowe takie jak miłowanie wolności, patriotyzmu, a także równość wszystkich ludzi. Nie można także w pełni uczestniczyć w życiu społecznym bez samoakceptacji, poszanowania godności innych, poszanowania tradycji i solidarności. Bardzo istotnymi wartościami, które należą do warstwy osobowej człowieka są sumienność, honor, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom oraz szacunek. Ich urzeczywistnianie powoduje, że cała grupa społeczna może razem żyć i komunikować się.

Wyznawanie wspólnych wartości w społeczności szkolnej odgrywa bardzo istotną rolę w utrzymywaniu i wzmacnianiu ładu w całej zbiorowości. Zaspokaja także potrzeby całej wspólnoty, motywuje do działania i wyznacza jego kierunek.

4. Model /sylwetka/ absolwenta

Nasz absolwent jest:

- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **uczciwy i tolerancyjny** - odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, szanuje odmienne poglądy i wartości,
- **samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania,
- **asertywny** - potrafi odmawiać, ma własne zdanie i ugruntowane poglądy; jest świadomy aktualnych zagrożeń cywilizacyjnych, potrafi reagować w sytuacjach trudnych, wie gdzie szukać pomocy i jak jej udzielić,

- **twórczy i wrażliwy na piękno** –potrafi wyrażać osobisty stosunek do rzeczywistości za pomocą plastycznych środków wyrazu, chętnie obcuje z dziełami sztuki; jest aktywny, twórczo i wrażliwy na otaczające go piękno,

a także:

- **dba o rozwój duchowy** - wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- **dba o zdrowie i kondycję fizyczną** - jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego, Propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,
- **szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **wierzy w siebie** –zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami,
- **przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir-vivru; wykazuje się wysoką kulturą języka,
- **potrafi pracować w zespole** –pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu/ ewaluacji zadań,
- **ma ukształtowaną świadomość patriotyczną** - szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, solidarność oraz tradycję; jest sumienny, honorowy i cierpliwy. Wzorem do naśladowania jest patron szkoły,
- **charakteryzuje się wysokimi umiejętnościami interpersonalnymi** – potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest koleżeński, uczciwy, empatyczny, szanuje innych,

- **potrafi korzystać ze współczesnych osiągnięć techniki** - w świadomy sposób korzysta z dostępnych źródeł informacji, jest świadomy współczesnych zagrożeń i możliwości wynikających z dokonań ludzkiej myśli technicznej,
- **jego wzorem do naśladowania jest św. Kazimierz Jagiellończyk** – patron szkoły.

5. Założenia podstawowe

1. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice są współodpowiedzialni za realizację celów założonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.
3. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, która wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie.
4. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonywanie wyborów.
5. Wychowanie, kształcenie umiejętności i nauczanie stanowią równoważne wymiary prac każdego nauczyciela.
6. Każdy nauczyciel jest wychowawcą, osobą prowadzącą od początku do końca rozwiązywanie problemu konkretnego ucznia lub całej klasy. Problemy zaistniałe podczas jednostki lekcyjnej rozwiązywane są na bieżąco.
7. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winna być wrażliwość.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem uczniów w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

6. Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, patriotycznym, duchowym i zdrowotnym. Ponadto do celów ogólnych należą:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

Zadania ogólne:

1. Na terenie szkoły prowadzona jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.
2. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

3. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
 - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
4. Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych.

7. Cele szczegółowe:

1. Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w czasie wyjść i wycieczek.
2. Wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Rozwijanie samorządności uczniów i umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami w celu integracji zespołów klasowych.
4. Promowanie działań służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
5. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu, państwa.
6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności oraz stwarzanie możliwości rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
7. Kształtowanie właściwych postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich uczniów we współpracy z rodzicami.

8. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym uczeń wzrasta.
9. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
10. Kształtowanie osobowości młodego człowieka – świadomego zagrożeń tkwiących w otaczającym świecie.

8. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Cele	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Zdowie – edukacja zdrowotna					
<u>Klasy I - III</u>					
1. Kształtowanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny na organizm	<ul style="list-style-type: none"> • program edukacyjny: „Nie pal przy mnie, proszę” 	Uczniowie klas I - III	Styczeń - kwiecień	M. Suwała, wychowawcy klas II	
2. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • program edukacyjny: „Ratujemy i uczymy ratować” 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	M. Paż, M. Kupis, R. Grzmiel,	
3. Kształtowanie prawidłowych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> • ogólnopolska akcja: „Śniadanie daje moc” • programy edukacyjne: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” 	Uczniowie klas I - III	Czerwiec Cały rok	A. Mazurkiewicz, R. Grzmiel, M. Machnio, M. Weselak,	

żywnościowych	<ul style="list-style-type: none"> konkursy plastyczne w ramach programu: „Owoce w szkole” wykonanie gazetki (na korytarzu szkolnym) promującej zasady zdrowego odżywiania 		Październik	Dyrekcja, Pedagog, psycholog	
4. Rozwijanie umiejętności i motywacji do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody	<ul style="list-style-type: none"> obchody Światowego Dnia Ziemi 	Uczniowie klas I - III	Wrzesień	A. Dujka, M. Kuchcik, A. Oparcik, A. Stefańska, K. Rusin	
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z pielęgniarką, dietetykiem 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Pielęgniarka, nauczyciele wspomagający i wychowawcy klas I - III	
	„Żyjmy zdrowo i wesolo” – program (autorski)	OROPP, Uczniowie klas I – VIII	Cały rok	M. Mizerska, E. Strudzińska, A. Tarnowska	
6. Kształtowanie prawidłowych	<ul style="list-style-type: none"> elmeksowanie zębów 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Pielęgniarka Wychowawcy klas I - III	

nawyków dbania o higienę jamy ustnej					
7. Rozwijanie umiejętności i motywacji wewnętrznej do dbania o zdrowie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> szkolna akcja: „Bądź fit” 	Uczniowie klas III	Marzec	A. Dujka, A. Witczak – Łoboda, E. Górka, M. Ćwiklak	
8. Rozwijanie wydolności organizmu, poznanie dyscyplin sportowych, nabycie umiejętności pływania	<ul style="list-style-type: none"> realizacja założeń wynikających z programu: „Powszechna Nauka Pływania” – udział uczniów w zajęciach sportowych na basenie 	Uczniowie klas II	Cały rok	Wychowawcy klas II	
9. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, wpajanie zasad fair – play	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zasad fair - play 	Klasy sportowe	Czerwiec	R. Hebda, M. Cieślik, Wychowawcy klas sportowych - M. Paż, M. Weselak, nauczyciele wychowania fizycznego	
10. Promowanie aktywności fizycznej, motywowanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki z wychowawcami na temat zdrowej rywalizacji 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy klas 1 – 3: I. Sikora, A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, , A. Świniarska, K. Kozak, M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, A. Dujka, A. Molenda,	

	<ul style="list-style-type: none"> • innowacyjne zajęcia sportowe (lekkoatletyka, koszykówka, piłka ręczna) 	Uczniowie klas III	Październik - Listopad	A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak Nauczyciele wych. fiz.	
11. Integracja zespołów klasowych, wzrost współpracy uczniów z oddziałów integracyjnych, Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, wpajanie zasad fair – play	<ul style="list-style-type: none"> • VI Szkolna Spartakiada Sportowa „Razem na wesoło – zabawnie i zdrowo” • Szkolny Program Adaptacyjny dla uczniów klas I 	Uczniowie klas I – III (integracyjnych) Uczniowie klas I	Czerwiec Wrzesień/ październik	Nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, wychowawcy klas integracyjnych, nauczyciele wspomagający Wychowawcy oraz nauczyciele wspomagający kl. I Pedagog Psycholog	
12. Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą, wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna, wpajanie silnego związku ze środowiskiem, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie szkolnego konkursu ekologicznego: „Drugie życie śmieci” • realizacja założeń wynikających z projektu: „Przyjaciele przyrody” 	Uczniowie klas I - III Grupa świetlicowa	Listopad Cały rok	Wychowawcy świetlicy I. Gołębiowska - Mucha, E. Strudzińska, A. Kasprzycka, B. Karcz	

<p>reakcji na problemy ekologiczne, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju,</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programu „Europa da się lubić” 	<p>Uczniowie klas I - III</p>	<p>Cały rok</p>	<p>A. Świniarska, M. Opiłowska A. Dujka D. Hetman A. Witczak - Łoboda</p>	
<p>13. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci i uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z ppp celem diagnozy uczniów wdrażanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zaleceń ppp oraz innych poradni specjalistycznych organizacja zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej, rozwijających uzdolnienia, wewnętrzne szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego dzieci/uczniów” szkolenie Rady Pedagogicznej nt. zjawiska depresji wśród młodych ludzi realizacja programu z zakresu profilaktyki logopedycznej „Język, buzia, ucho – 	<p>Uczniowie I - III</p> <p>Uczniowie klas I - III</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Zainteresowani</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb Cały rok</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>II semestr</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy klasowi Pedagog Psycholog</p> <p>Barbara Białecka Aleksandra Dudek Dorota Sułeczka</p> <p>Alicja Krawczyk Pedagog Psycholog</p> <p>B. Chrzanowska – Stróż</p>	

	zabawy usprawniające aparat mowy”	uczniowie klas I - VIII		K. Głuch - Kubczycka	
14. Wszechstronne wspieranie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, organizacja i prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu rewalidacji, indywidualne kontakty z rodzicami uczniów niepełnosprawnych w formie konsultacji i porad zapoznanie nauczycieli/wychowawców z modelami pracy z uczniami niepełnosprawnymi (niedosłyszającymi, niedowidzącymi, itp.) organizacja Szkolnej Spartakiady Integracyjnej „Razem na wesoło – zabawnie i zdrowo” 	<p>Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>Rodzice uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>Nauczyciele uczący w klasach integracyjnych Wychowawcy</p> <p>Uczniowie klas integracyjnych, ew. z edukacji włączającej</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>Maj/czerwiec</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele wspomagający Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Nauczyciele pracujący w klasach integracyjnych Nauczyciele wych. fiz.</p>	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
1. Kształtowanie nawyku przestrzegania obowiązujących reguł	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie i przestrzeganie obowiązujących praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, dyżurnego itp. 	Uczniowie klas 1 - 3	Cały rok	wychowawcy klas 1 – 3: A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, , A. Świniarska, K. Kozak, M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, B. Karcz,	

				A. Dujka, A. Molenda, A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak	
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów.	<ul style="list-style-type: none"> wybór samorządu klasowego 	Uczniowie klas I - III	Wrzesień	wychowawcy klas 1 – 3: A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, A. Świniarska, K. Kozak, M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, B. Karcz, A. Dujka, A. Molenda, A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak	
Rozwijanie empatii, współczucia i motywacji do podejmowania działań na rzecz osób słabszych i potrzebujących.	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy oraz nauczyciele wspomagający klas I - III	
Kształtowanie tolerancji, wzajemnej życzliwości i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki dotyczące prawidłowych relacji międzyludzkich i współżycia społecznego 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy klas I – III	
Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, umożliwienie uczniom ukazania swoich talentów, rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> organizacja konkursu recytatorskiego dla uczniów klas integracyjnych , 	Uczniowie klas integracyjnych	Marzec	Wychowawcy klas integracyjnych i nauczyciele wspomagający: A. Stefańska, M. Suwała, M. Ćwiklak,	

umiejętności zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • spartakiada dla uczniów klas integracyjnych i ogólnodostępnych z edukacją włączającą 	Uczniowie klas integracyjnych i ogólnodostępnych z edukacją włączającą	Czerwiec	M. Kupis, A. Mazurkiewicz, A. Dujka, I. Sikora Pedagog, psycholog, Wychowawcy klas integracyjnych i nauczyciele wspomagający	
Kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel - rodzic	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla rodziców, spotkania z wychowawcami, • zawarcie kontraktu zawierającego zasady współpracy między rodzicami, a wychowawcą 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy klas integracyjnych: Nauczyciele wspomagający i rewalidacji oraz inni specjaliści	
Podnoszenie świadomości rodziców nt. potrzeb rozwojowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dla rodziców (np. Jak pomagać dziecku w nauce? Jak motywować dziecko do nauki?) 	Rodzice uczniów klas I-II	I semestr	Wychowawcy klas	
Integrowanie zespołu klasowego, podnoszenie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek, zabaw okolicznościowych i uroczystości • zajęcia integracyjne w klasach I • wdrażanie programu adaptacyjnego wśród uczniów klas I 	Uczniowie klas I - III Uczniowie klas I Uczniowie klas I	Cały rok Wrzesień/ październik Wrzesień/ październik	Wychowawcy i nauczyciel wspomagający klas I - III Pedagog, psycholog, wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy	
Rozwijanie muzykalności dzieci,					

<p>pamięci muzycznej, poczucia rytmu i słuchu muzycznego, nauka współpracy i aktywnego uczestnictwa w życiu grupy, relaksacja, wzrost wydolności organizmu, rozładowanie negatywnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja założeń wynikających z projektu: „Tańcz razem z nami” realizacja zajęć w ramach programu „Magia zabawy i ruchu” 	Grupa świetlicowa	Cały rok	E. Kossowska, M. Mizerska, M. Raczyńska	
		Uczniowie klas II	Cały rok	W. Skórnicka	
<p>Zapobieganie przemocy w rodzinnych domach uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów – rozmowy indywidualne, wywiady, wizyty w domach uczniów prowadzenie poradnictwa udział w spotkaniach grup roboczych w ramach procedur „Niebieskiej Karty” współpraca z MOPS, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi 	Uczniowie klas I – III i ich rodzice	W miarę potrzeb	Wychowawcy W miarę potrzeb – pedagog, psycholog	
		Dot. uczniów z rodzin dotkniętych przemocą	W miarę potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog, MOPS, Policja	
		Pracownicy instytucji wspierających działania szkoły	W miarę potrzeb	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań					
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, rozmowy, symulacje, elementy dramy, filmy, opracowanie zasad funkcjonowania w szkole i klasie realizacja zadań wynikających z programu: „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe” 	Uczniowie klas I – III	Wrzesień	Wychowawcy klas I – III	
		Uczniowie klas I - III	Cały rok	J. Adamczyk	

komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi					
Kształtowanie postawy pełnej szacunku do osób dorosłych i wykonywanych przez nie zawodów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i poszerzanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z osobami wykonującym różne zawody 	Uczniowie klas I - III	Maj	Uczniowie klas I - III	
Integracja zespołu klasowego, umożliwienie kontaktu ze sztuką i literaturą dziecięcą	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do kina, teatru, muzeum 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy klas I - III	
Kształtowanie postaw społecznych, zasad prawidłowego zachowywania się na terenie świetlicy i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uczniów do: „Pasowania na świetliczaka” 	Dzieci z OROPP i uczniowie klas I - III	Październik	Wychowawcy świetlicy	
Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania do tradycji świątecznych, szacunku do naszej	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie konkursu plastycznego: „Ozdoby świąteczne” „Piękna nasza Polska cała...” – projekt edukacyjny 	Uczniowie klas 1I – III Uczniowie klas I - III	Grudzień Cały rok	Wychowawcy świetlicy M. Mizerska, E. Kossowska, A. Tarnowska	

kultury i wartości					
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształtowanie postaw zdrowego współzawodnictwa, zasad fair – play	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie Turnieju Warcabowego o Puchar Dyrektora Szkoły Szkolmy Turniej Tańca Nowoczesnego „Tęcza” – projekt zajęć plastycznych Realizacja programu „Łamigłówki mądrej główki” 	<p>Uczniowie klas I – III</p> <p>OROPP, Uczniowie klas I – VIII</p> <p>OROPP, Uczniowie klas I – III</p> <p>Uczniowie klas II</p>	<p>Luty</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy świetlicy, M. Raczyńska, D. Włodarczyk, E. Kossowska</p> <p>A. Michałowska, E. Strudzińska</p> <p>A. Świniarska</p>	
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się, przestrzegania norm, zwiększenie wiary we własne możliwości, rozwój sprawności językowej, myślenia i koncentracji uwagi	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja założeń wynikających z projektu: „Czytanie z wyobraźnią” „Mali badacze, wielcy odkrywcy” – projekt edukacyjny 	<p>Grupa świetlicowa</p> <p>Grupa świetlicowa</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>D. Balmowska, A. Kasprzycka, E. Strudzińska</p> <p>E. Kossowska, M. Mizerska, A. Tarnowska</p>	
Kształtowanie postaw patriotycznych, poszerzanie wiedzy na temat historii Polski i tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć związanych ze świętami okolicznościowymi 	<p>Grupa świetlicowa</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>	

Kształtowanie postaw pełnych szacunku akceptacji względem osób o odmiennych poglądach, kulturze, sposobie funkcjonowania.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, warsztaty 	Uczniowie klas I – III	Cały rok	Pedagog, psycholog, Wychowawcy nauczyciele wspomagający klas I - III	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)					
Poznanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> realizacja założeń wynikających z programu edukacyjnego: „Bezpieczny Puchatek” 	Uczniowie klas 1	Listopad/grudzień	M. Paż, B. Rejczak, A. Medwecka, A. Molenda	
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	<ul style="list-style-type: none"> próbna ewakuacja 	Uczniowie klas 1 - 3	Wrzesień	wychowawcy klas I - III: A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, I. Sikora, A. Świniarska, K. Kozak, M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, B. Karcz, A. Dujka, A. Molenda, A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak	
Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, kształtowanie nawyku bezpiecznej zabawy	<ul style="list-style-type: none"> konkurs plastyczny; „Nasze bezpieczeństwo” 	Uczniowie klas 1 - 3	Październik/ listopad	M. Paż, i. Sikora, B. Rejczak, A. Medwecka, A. Molenda	
Współpraca z różnymi instytucjami odpowiadającymi za bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim, pielęgniarką, inspektorem transportu drogowego 	Uczniowie klas 1 - 3	I semestr	wychowawcy klas I - III: A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, I. Sikora, A. Świniarska, K. Kozak,	

				M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, B. Karcz, A. Dujka, A. Molenda, A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak	
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pogadarek nt. właściwego zachowania w chwilach zagrożenia dla bezpieczeństwa, zdrowia i życia • propagowanie instytucji/osób niosących o pomoc w nagłych przypadkach (np. telefony alarmowe) 	Uczniowie klas I - III Uczniowie klas I - III	Wrzesień Styczeń Wrzesień Na bieżąco	Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	
Kształtowanie właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, zapoznanie z regulaminem klasopracowni, korzystania z boiska, placu zabaw oraz zasad zachowania podczas wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad BHP, pogadanki przed wycieczkami, zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami 	Uczniowie klas 1 -3	Cały rok	wychowawcy klas 1 – 3: A. Stefańska, M. Suwała, M. Paż, I. Sikora, A. Świniarska, K. Kozak, M. Ćwiklak, M. Kupis, A. Mazurkiewicz, M. Weselak. M. Machnio, B. Karcz, A. Dujka, A. Molenda, A. Medwecka, M. Kuchcik, A. Oparcik, B. Rejczak	
Kształtowanie świadomości zagrożeń dotyczących korzystania z Internetu, TV,	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja założeń wynikających z programu: „Dziecko w sieci” • Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemocy 	Uczniowie klas I - III Uczniowie klas I – III	Cały rok szkolny II semestr	Wychowawcy klas I - III Rodzice M.Olejniki	

telefonów komórkowych	<ul style="list-style-type: none"> Dni Bezpiecznego Internetu 	Uczniowie klas I - III	Styczeń	J. Naroznik E. Kacprzycka M. Kania P. Szczęsny	
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły 	Uczniowie i ich rodzice - dot. losowo wybranych klas III	II semestr	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu „Naucz się mówić NIE” 	Uczniowie klas 2	II semestr	Pedagog, psycholog	
Przekazanie dzieciom/ uczniom wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, zasad bezpieczeństwa w szkole i domu Uświadomienie zagrożeń dotyczących pożarów– poznanie zasad zachowania się w sytuacji wybuchu pożaru	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja cyklicznych spotkań z przedstawicielami: Komendy Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej 	Uczniowie klas I - III	Cały rok	Wychowawcy świetlicy	

Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczne wakacje nad wodą, w górach w lesie– zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	Grupa świetlicowa	Maj - czerwiec	R. Hebda, M. Cieślik	
Diagnoza środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie ankiet dot.: <ul style="list-style-type: none"> ewaluacji pracy szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych bezpieczeństwa uczniów 	Uczniowie i rodzice (losowo wybrane zespoły klasowe – 2 z każdego poziomu)	Maj/czerwiec II semestr Maj/czerwiec każdego roku	Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrekcja	

Klasy IV - VI

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)					
<i>Cele</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Adresaci</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Uwagi</i>
1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw	<ul style="list-style-type: none"> systematyczne dyżury nauczycieli na korytarzach ze szczególnym uwzględnieniem szatni monitorowanie szkolnych korytarzy, boiska i innych miejsc tworzących teren szkoły 	Uczniowie klas IV-VIII Uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, rodzice	Cały rok Cały rok	Nauczyciele, dyrektor szkoły Jak wyżej Pracownicy obsługi	

<p>2. Propagowanie bezpiecznych zachowań uczniów na terenie szkoły oraz poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pogadań nt. bezpieczeństwa w drodze do/ze szkoły • przeprowadzenie pogadań nt. bezpiecznego spędzania czasu wolnego • zorganizowanie i przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły • przeprowadzenie konkursu „Bądź widoczny na drodze” 	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>Wrzesień W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień, styczeń, czerwiec W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Inspektor Bhp Wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Kapusta M. Kania</p>	
<p>3. Podnoszenie wśród rodziców świadomości dotyczącej odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci w drodze do/ze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na spotkaniach z rodzicami 	<p>Rodzice uczniów klas IV -VIII</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p>	

4. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie pogadań nt. właściwego zachowania w chwilach zagrożenia dla bezpieczeństwa, zdrowia i życia • propagowanie instytucji/osób niosących pomoc w nagłych przypadkach (np. telefony alarmowe) 	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>Wrzesień Styczeń</p> <p>Wrzesień Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	
5. Diagnoza środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiet dot.: <ul style="list-style-type: none"> ○ ewaluacji pracy szkoły ○ oferty zajęć pozalekcyjnych ○ bezpieczeństwa uczniów 	Uczniowie i rodzice (losowo wybrane zespoły klasowe – 2 z każdego poziomu)	Maj/czerwiec II semestr Maj/czerwiec każdego roku	Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrekcja	
6. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nt. bezpiecznego korzystania z Internetu na zajęciach z zakresu informatyki • organizacja spotkań z policją nt. cyberprzestępczości • przygotowanie uczniów do konkursów • Dzień Bezpiecznego Internetu 	<p>Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Rodzice uczniów klas IV – VIII</p> <p>Uczniowie klas IV – VIII Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>Wrzesień</p> <p>I semestr</p> <p>Grudzień Styczeń</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciele informatyki Nauczyciele informatyki</p>	
7. Podnoszenie poziomu świadomości dot. praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły 	Uczniowie klas IV – VIII i ich rodzice	Wrzesień - listopad	Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	
8. Podnoszenie poziomu	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przeprowadzenie konkursu „Bądź 	Uczniowie klas IV –	Październik –	M. Kania	

świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym	widoczny na drodze” • przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową	VIII Zainteresowani uczniowie	listopad Maj - czerwiec	A. Kapusta M. Kania J. Narożnik	
9. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	• diagnoza stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	Uczniowie i ich rodzice losowo wybranych klas IV-VIII (po 2 klasy z każdego poziomu)	II semestr	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
Zdowie – edukacja zdrowotna					
Cele	Formy realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Kształtowanie nawyków dbałości o higienę ciała	• pogadanki nt. higieny oraz konsekwencji jej nieprzestrzegania, np. choroby	Uczniowie klas IV - VIII	Cały rok	Wychowawcy klas Nauczyciele wych. fiz. i przyrody Pielęgniarka szkolna	
2. Propagowanie wiedzy i rozwijanie świadomości dotyczącej chorób	• realizacja zadań wynikających z programu „Pierwszy dzwonek”	Wg harmonogramu	Uczniowie klas IV	K. Szeląg A. Gołąbek Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	
	• przeprowadzenie pogadanek nt. profilaktyki grypy A/H1N1	Uczniowie klas IV - VIII	I semestr	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody	
	• Światowy Dzień AIDS – poszerzenie zakresu wiedzy nt. profilaktyki HIV i AIDS	Uczniowie klas IV - VIII	Grudzień	K. Szeląg M. Józwik	
	• realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” (PSS-E)	Uczniowie klas VI	Wg harmonogramu	E. Chabros	

	<ul style="list-style-type: none"> „Profilaktyka HIV/AIDS” - program (PSS-E) 	Uczniowie klas VII - VIII		R. Kaleta K. Rzuchowska	
3. Promowanie nawyków zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie pogadań nt. korzyści z kształtowania zdrowych nawyków żywienia wykonanie gazetki (na korytarzu szkolnym) promującej zasady zdrowego odżywiania przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji „Zapobieganie współczesnym chorobom – bulimia i anoreksja” „Trzymaj formę” – program (PSS-E) 	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV- VIII</p> <p>Uczniowie klas VI – VIII</p> <p>Uczniowie klas V- VIII</p>	<p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas Pielęgniarka</p> <p>Pedagog Psycholog Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele przyrody/biologii</p> <p>W. Skórnicka</p>	
4. Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wycieczek, rajdów, wyjazdów w ramach „Zielonej szkoły”, wyjść do kina/teatru, itp. organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych na terenie szkoły organizacja i udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> na basenie, koszykówka (chłopcy), lekkoatletyka akrobatyka zapasy taniec 	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Zainteresowani uczniowie</p>	<p>W miarę potrzeb i możliwości – cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracownika mi basenu, „Neptun”, klubami sportowymi „Wodnik”, „Reszka” „Piotrówka”

<p>5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci i uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z ppp celem diagnozy uczniów • wdrażanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zaleceń ppp oraz innych poradni specjalistycznych • organizacja zajęć dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korekcyjno – kompensacyjnych, ▪ dydaktyczno – wyrównawczych, ▪ rewalidacyjnych, ▪ socjoterapeutycznych, ▪ terapii psychologicznej, ▪ terapii pedagogicznej, ▪ rozwijających uzdolnienia, • wewnętrzne szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego dzieci/uczniów” • szkolenie Rady Pedagogicznej nt. zjawiska depresji wśród nastolatków oraz prób samobójczych • szkolenie Rady Pedagogicznej nt. profilaktyki uzależnień 	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Zainteresowani nauczyciele</p> <p>Nauczyciele klas IV - VIII</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klasowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>B. Białecka</p> <p>A. Dudek</p> <p>D. Sułeczka</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	
<p>6. Wszechstronne wspieranie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, • organizacja i prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu rewalidacji, 	<p>Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>Rodzice uczniów</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wspomagający</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne kontakty z rodzicami uczniów niepełnosprawnych w formie konsultacji i porad zapoznanie nauczycieli/wychowawców z modelami pracy z uczniami niepełnosprawnymi (niedosłyszającymi, niedowidzącymi, itp.) organizacja Szkolnej Spartakiady Integracyjnej „Razem na wesoło – zabawnie i zdrowo” 	<p>z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <p>Nauczyciele uczący w klasach integracyjnych Wychowawcy</p> <p>Uczniowie klas integracyjnych, ew. z edukacji włączającej</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>Maj/czerwiec</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Nauczyciele pracujący w klasach integracyjnych Nauczyciele wych. fiz.</p>	
--	--	--	--	---	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele	Działania	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Propagowanie zasad współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z dokumentami regulującymi zasady współżycia w szkole 	Uczniowie klas IV – VIII i ich rodzice	Wrzesień W miarę potrzeb	Wychowawcy	
2. Integrowanie zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne w klasach IV 	Uczniowie klas IV	Wrzesień/październik	Wychowawcy Psycholog Pedagog	
3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, rozmowy z uczniami, wspólne rozwiązywanie klasowych problemów 	Uczniowie klas IV – VIII i ich rodzice	Cały rok	Wychowawcy W miarę potrzeb – pedagog i psycholog	
4. Zapobieganie aktom przemocy	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć nt. sposobów radzenia 	Uczniowie klas IV -	Cały rok	Wychowawcy	Elementy programu

i agresji	z negatywnymi uczuciami, emocjami oraz kształtujących asertywne zachowania i uczących sposobów właściwego rozwiązywania konfliktów	VIII	W miarę potrzeb		„Spójrz inaczej”
5. Propagowanie idei mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w przypadku konfliktów pomiędzy rodzicami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie indywidualnych rozmów • udział w posiedzeniach Zespołów Wychowawczych 	Zainteresowani uczniowie i rodzice	W miarę potrzeb	Psycholog Pedagog Wychowawcy klasowi Współpraca z Ośrodkiem Polskiego Centrum Mediacji w Radomiu	
6. Zapobieganie przemocy w rodzinnych domach uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów – rozmowy indywidualne, wywiady, wizyty w domach uczniów • prowadzenie poradnictwa • udział nauczycieli w szkoleniu dot. procedur „Niebieskiej Karty” • udział w spotkaniach grup roboczych w ramach procedur „Niebieskiej Karty” • współpraca z MOPS, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi 	<p>Uczniowie klas IV – VIII i ich rodzice</p> <p>Zainteresowani rodzice Wychowawcy oraz inni nauczyciele</p> <p>Dot. uczniów z rodzin dotkniętych przemocą</p> <p>Pracownicy instytucji wspierających działania szkoły</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy W miarę potrzeb – pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog, zainteresowani nauczyciele</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog, MOPS, Policja</p> <p>Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p>	
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości, szacunku	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć podnoszących samoocenę oraz propagujących tolerancję, odpowiedzialność, itp. 	Uczniowie klas IV - VIII	Cały rok	Wychowawcy	Zajęcia uwzględniające wiek

dla siebie i innych oraz wrażliwości na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> działalność Szkolnego Klubu Młodzieżowego Wolontariatu realizacja zadań wynikających z programu „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe” 	Zainteresowani uczniowie klas IVI - VIII	Cały rok	I. Kiepas M. Kozioł I. Mroczek	rozwojowy oraz potrzeby uczniów
		Uczniowie klas IV - VIII	Cały rok	J. Adamczyk	Program autorski
8. Kształtowanie postaw prospołecznych, wychowanie ku wartościom	<ul style="list-style-type: none"> udział w imprezach klasowych oraz uroczystościach szkolnych piesze wycieczki po najciekawszych miejscach w Radomiu działalność szkolnego wolontariatu udział uczniów w konkursach, akcjach charytatywnych, itp. 	Uczniowie klas IV – VIII oraz ich rodzice	Wg harmonogramu	Dyrektor Wychowawcy	
		Uczniowie klas VI i VIII	II semestr	Dyrekcja Wychowawcy klas VI i VII	
		Zainteresowani uczniowie	Cały rok	I.Kiepas M. Kozioł	
		Zainteresowani uczniowie	W miarę możliwości	Opiekunowie szkolnych organizacji, kół zainteresowań	
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych – propagowanie umiejętności pokonywania stresu	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć nt. walki młodego człowieka ze stresem 	W miarę potrzeb	Uczniowie klas I-VIII ze szczególnym uwzględnieniem klas sportowych	Psycholog Pedagog Wychowawcy	
10. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> kontynuacja współpracy 	Pracownicy	Na bieżąco,	Dyrekcja	

<p>świadomości dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, tzw. dopalaczy na człowieka; poszerzanie świadomości młodych ludzi nt. niebezpieczeństw związanych z zażywaniem dopalaczy</p>	<p>z pracownikami Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Policji i innych organizacji oraz fundacji zajmujących się przeciwdziałaniem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć dotyczących uzależnień (w ramach profilaktyki uniwersalnej) • realizacja zadań wynikających z programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” • udział w spektaklu z zakresu uzależnień • organizacja spotkań z pracownikami policji nt. konsekwencji zażywania środków uzależniających, w tym dopalaczy oraz konsekwencji wchodzenia młodego człowieka w konflikty z prawem • udział i organizacja szkoleń, warsztatów dla nauczycieli i specjalistów nt. zażywania substancji psychotropowych, ich konsekwencji, sposobów rozpoznawania, itp. 	<p>poszczególnych jednostek</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Uczniowie klas VI</p> <p>Uczniowie klas V-VI</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Pracownicy szkoły Uczniowie Rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII i ich rodzice Nauczyciele</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>Uczniowie klas V-VIII</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>II semestr</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Inni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody i wychowania do życia w rodzinie Pedagog Psycholog</p> <p>E.Chabros</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Jak wyżej</p>	
--	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> upowszechnianie materiałów informacyjnych – plakatów, broszur, ulotek; umieszczanie ich w widocznym miejscu w szkole (dot. także numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii, itp. wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia – badanie wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, w celu oszacowania rozmiaru zjawiska zażywania dopalaczy i innych środków psychotropowych udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i ich rodzicom w sytuacjach zdiagnozowania problemu uzależnienia przygotowanie spektaklu dot. profilaktyki uzależnień 	<p>Uczniowie klas IV – VIII i ich rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Zainteresowani uczniowie i ich rodzice</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>II semestr</p>	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Opiekun SU</p> <p>Pedagog Psycholog Nauczyciele</p> <p>Jak wyżej</p> <p>K. Rzuchowska R. Kaleta B. Białecka A. Dudek</p>	
11. Podniesienie stopnia świadomości rodziców i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie spotkania z pracownikiem Ośrodka itp. uzależnień udział w szkoleniu dot. rozpoznawania zachowań charakterystycznych po zażyciu różnego rodzaju 	<p>Rodzice uczniów klas IV-VIII</p> <p>Dyrektor Pedagog</p>	<p>II semestr</p> <p>W miarę</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy klas IV-VIII</p>	

oraz pracowników szkoły nt. mechanizmów uzależnień	substancji psychoaktywnych	Psycholog Rodzice	możliwości		
12. Kształtowanie świadomości nt. zagrożeń tkwiących we współczesnym świecie takich jak Internet, telefon komórkowy, telewizja	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie pogadanek przeprowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa w Internecie opracowanie i przygotowanie materiałów dot. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie (filmy, kreskówki, scenariusze zajęć, itp.) 	Uczniowie klas IV – VIII Uczniowie klas IV – VIII Nauczyciele rodzice	I semestr W miarę potrzeb I semestr I semestr	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Wychowawcy klas IV-VIII M. Olejnik Nauczyciele informatyki M. Olejnik Nauczyciele informatyki	Materiały na stronie internetowej szkoły
13. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Bezpiecznego Internetu Międzyszkolny Konkurs Informatyczno – Plastyczny 	Uczniowie klas I - VIII	Styczeń	M. Kania J. Narożnik A. Kasprzycka P. Szczęsny	
14. Kształcenie	<ul style="list-style-type: none"> Szkolny program doradztwa zawodowego mający na celu m. in.: 				

<p>zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej, wyżej, kursów zawodowych, zawodu, zakładu pracy, ✓ wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, odkrycie zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania wybranego zawodu, ✓ rozwijanie w uczniach świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność), ✓ rozwijanie świadomości zawodowej. ✓ kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania się, współpracy w grupie i autoprezentacji, ✓ rozwijanie umiejętności samooceny i możliwości wykorzystania tej umiejętności, wyrobienie szacunku dla samego siebie. ✓ poznanie rynku pracy. 	<p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>Cały rok</p>	<p>J. Sułek M. Kleczewska Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	
<p>15. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i swoje zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkania z pracownikiem policjant, konsekwencji wchodzenia młodego człowieka w konflikty z prawem 	<p>Uczniowie klas IV-V</p>	<p>II semestr</p>	<p>Pedagog psycholog</p>	
<p>16. Kształtowanie prawidłowych relacji między rodzicami, a dziećmi, skutecznej komunikacji, a także umiejętności adekwatnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje dla rodziców prowadzone przez pracowników Publicznej Poradni nr 1, na terenie szkoły o tematyce: „Warunki prawidłowej komunikacji”, a także warsztaty: „Jak reagować, gdy pojawiają się trudności wychowawcze” 	<p>Rodzice uczniów klas V – VI</p> <p>Rodzice uczniów klas VII - VIII</p>	<p>I semestr</p>	<p>Pedagog Psycholog</p>	

i skutecznego działania w sytuacjach zachowań trudnych dzieci.					
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań					
1. Rozwój zainteresowań oraz predyspozycji uczniów, wspieranie rozwoju uczniów, promowanie szkoły w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zdolnym – organizacja kół zainteresowań • organizacja Światowego Dnia Pluszowego Misia • realizacja zadań wynikających z programu „Mistrzowie kodowania” • prowadzenie gazetki, publikacja aktualnych wydarzeń szkolnych – realizacja programu szkolnej redakcji platformy www.youngface.tv • rozwijanie zainteresowań czytelniczych – realizacja programu „Poczytaj My” • organizacja festynu „Cudze chwalicie, swego nie znacie...” • redagowanie szkolnej gazetki „Kleks” 	<p>Zainteresowani uczniowie</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Uczniowie klas IV-VIII</p> <p>Spółeczność szkolna, środowisko lokalne</p> <p>Spółeczność szkolna</p>	<p>W miarę potrzeb – cały rok</p> <p>Listopad</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Marta Olejnik Justyna Sułek</p> <p>M. Olejnik P. Szczęsny</p> <p>J. Sułek</p> <p>J. Sułek</p> <p>M. Olejnik A. Tarnowska M. Wachnicki</p> <p>A. Ciesielska M. Kania</p>	<p>Program ogólnopolski</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny</p> <p>Platforma www.youngface.tv</p>

<p>2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Rok 2017/2018 dla Niepodległej” - wdrażanie działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania niepodległości: <ul style="list-style-type: none"> ○ przygotowanie prezentacji multimedialnych „Droga do Niepodległej” ○ przeprowadzenie lekcji historycznych „Pierwszy dzień wolności – 18 listopada 1918r. w Radomiu” ○ przeprowadzenie konkursu historycznego „Ta, co nie umarła” • opieka nad miejscami pamięci narodowej • „Polska – moja Ojczyzna” – konkurs plastyczny • „Szkoła Młodych Patriotów” • Akademia z okazji Święta Niepodległości • Dzień Języka Ojczystego 	<p>Uczniowie klas IV – VII</p> <p>Uczniowie klas VI – VII</p> <p>Uczniowie klas IV – V</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p> <p>Uczniowie klas I – VIII</p> <p>Uczniowie klas I – VIII</p> <p>Uczniowie klas I – VIII</p>	<p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Maj (I etap)</p> <p>IX - XI</p> <p>Marzec 2018r. – grudzień 2019r.</p> <p>Listopad</p> <p>Luty</p>	<p>D. Nowak</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele historii Wychowawcy M.Wachnicki</p> <p>D. Gałczyńska M. Kania</p> <p>M. Wachnicki D. Nowak E. Gołębiowska</p> <p>M. Wachnicki D. Nowak E. Gołębiowska</p> <p>A. Seta D. Wolszczak</p>	
<p>3. Kształtowanie postaw świadomych odbiorców kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w wyjściach do kina, teatru, muzeum, itp. • wdrażanie do poznawania i poszanowania tradycji, zwyczajów, itp. m.in. poprzez udział w okazjonalnych konkursach 	<p>Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Uczniowie klas IV – VIII</p>	<p>W miarę możliwości i potrzeb</p> <p>Wg kalendarza</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznej • Inne spojrzenie na kulturę – konkurs na okładkę książki 	<p>Uczniowie klas IV – VIII</p> <p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>IV</p> <p>Kwiecień</p>	<p>A. Tarnowska M. Fryśkowska E. Gołębiowska D. Nowak</p> <p>Nauczyciele informatyki i techniki</p>	
--	---	--	------------------------------	--	--

Realizacja poszczególnych celów oraz działań będzie odbywać się z wykorzystaniem programów:

- „Ratujemy i uczymy się ratować”,
- „Nie pal przy mnie, proszę”,
- „Naucz się mówić NIE”,
- „Spójrz inaczej” (elementy)
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- „Wychowanie do życia w rodzinie”,
- „Pierwszy dzwonek”,
- Szkolny program adaptacyjny dla uczniów klas I,
- „Czytanie na dywanie” – program propagujący czytelnictwo,
- „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe” – program autorski,
- „Owoce w szkole”,
- „Europa da się lubić”
- „Łamigłówki mądrej główki” – program autorski
- „Język, buzia, ucho – zabawy wspierające aparat mowy” – program profilaktyki logopedycznej

- „Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2015-2018” dostosowany do potrzeb i możliwości szkoły,
- „Mistrzowie kodowania”,
- YoungFace.tv – program szkolnej redakcji platformy www.youngface.tv
- „Poczytaj My”

oraz materiałów rekomendowanych przez ORE (www.ore.edu.pl), Fundację „Dajemy Dzieciom Siłę” (www.fdds.pl), Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu (www.radom.psse.waw.pl), Centrum Profilaktyki Społecznej (www.cps.edu.pl).

9. Przewidywane efekty działań wychowawczo - profilaktycznych:

A. Uczniowie:

- przestrzegają zasad życia w grupie społecznej i czują się jej integralną częścią,
- mają poczucie tożsamości narodowej,
- w kontaktach z innymi są tolerancyjni i szanują ich poglądy,
- rozumieją potrzebę szacunku zarówno swojej osoby, jak i innych,
- znają potrzeby własnego organizmu z zachowaniem zasad zdrowego stylu życia,
- rozumieją potrzebę osobistego rozwoju, dbają o nabywanie nowych umiejętności i wiadomości,
- są świadomi zagrożeń tkwiących w otaczającym świecie (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, Internet, telewizja. itp.) i potrafią prezentować wobec nich postawy asertywne,
- na co dzień walczą z negatywnymi emocjami, agresją i przemocą,
- mają wiedzę nt. możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych, np. rodzinnych, szkolnych, itp.

B. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są właściwymi zajęciami wspomagającymi ich rozwój.

C. Uczniowie, rodzice i nauczyciele korzystają z profesjonalnej pomocy i wsparcia.

D. Nauczyciele/wychowawcy poszerzyli kompetencje z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach, stosując różnorodne formy pomocy.

10. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki:

Jest analizą i oceną:

- wszelkich efektów jego wdrożenia, skuteczności,
- występowania czynników i rodzajów ryzykownych zachowań oraz ich częstotliwość, intensywność,
- stopnia realizacji programu w stosunku do założonych celów.

Narzędzia i metody ewaluacyjne:

- analiza dokumentów [dzienniki, zeszyty spostrzeżeń o uczniach],
- codzienna wnikliwa obserwacja wychowanków w różnych sytuacjach,
- rozmowy i wywiady z uczniami oraz ich rodzicami i innymi pracownikami placówki.
- protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami,
- sprawozdania i protokoły z realizacji poszczególnych działań,
- notatki służbowe nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego,
- ankieta ewaluacyjna.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki będzie dokonywana na przełomie maja i kwietnia każdego roku szkolnego.

Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Zespół ds. ewaluacji oraz Zespół profilaktyczny.

Ewaluacja ma charakter sprawozdania zawierającego wnioski z realizacji programu i nowe propozycje.

Szkolny Program Profilaktyki jest dokumentem otwartym - ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb oraz możliwości.

11. Obowiązkowa tematyka godzin wychowawczych:

Klasa IV

1. Poznajmy się lepiej.
2. W klasie jak w rodzinie – zabawy integrujące.
3. Prawa i obowiązki ucznia naszej szkoły.
4. W szkole czuję się bezpieczny.
5. Internet – przyjaciel czy wróg?
6. Zdrowo się odżywiam.
7. Potrafię asertywnie wyrażać swoje uczucia.
8. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?
9. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?
10. Czy znasz swoją miejscowość i region, w którym mieszkasz?
11. Polska – moja ojczyzna. Symbole narodowe.
12. Cudze chwalicie, swego nie znacie – najpiękniejsze zakątki Polski
13. Tradycje świąteczne w moim domu.
14. Patron naszego miasta i szkoły, projekcja filmu o św. K. Jagiellończyku.
15. Dbam o swoje bezpieczeństwo – mówię NIE.
16. Fikcja w przekazach medialnych.
17. „Pierwszy dzwonek” – profilaktyka zachorowań na grypę.

Klasa V

1. Moje zalety i wady – zabawy integrujące klasę.
2. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.
3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Jak planuję czas nauki i wypoczynku?
5. Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
6. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań – dyskusja.
7. W zdrowym ciele zdrowy duch... - zasady zdrowego odżywiania i aktywnego wypoczynku.
8. Przyczyny stresu – zapobieganie i sposoby łagodzenia jego skutków.
9. „Spieszmy się kochać ludzi...” – nasze refleksje przed Świętem Zmarłych.
10. Radom miastem Kazimierzowskim.
11. Patron naszego miasta i szkoły – projekcja filmu o św. Kazimierzu Jagiellończyku.
12. Pielęgnowujemy tradycje i zwyczaje świąteczne.
13. Co to znaczy być patriotą?
14. Co powinniśmy wiedzieć o uzależnieniach?
15. Dbam o swoje zdrowie – odmawiam.
16. Wypowiadamy wojnę wulgaryzmem – próba obiektywnej oceny siebie i innych.
17. Internet – czy tylko źródło informacji, czy może...
18. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – realizacja programu dot. profilaktyki palenia tytoniu.

Klasa VI

1. „Niemodne słowa ? Ojczyzna, patriotyzm, honor, uczciwość, człowieczeństwo.
2. „A pamięć o nich trwać będzie wiecznie...” – nasze refleksje przed Świętem Zmarłych.
3. Czy św. Kazimierz Jagiellończyk może być wzorem do naśladowania we współczesnym świecie?
4. Nasze miejsce w Europie.
5. „Polska to jest wielka rzecz” – kraj w aspekcie przyrodniczym, historycznym, językowym i kulturowym.
6. Blaski i cienie mojego regionu - miasta, osiedla. Próbujemy obiektywnie ocenić co jest dobre, a co wymaga naprawy w Radomiu.
7. Pułapki współczesnego świata – uzależnienia i ich skutki.
8. Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo (lub) Gdzie młody człowiek może szukać pomocy?
9. Zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów.
10. Grupa a przemoc. Jak radzić sobie z przemocą w szkole?
11. Czy jesteśmy tolerancyjni?
12. Jak się skutecznie uczyć – poznajemy techniki aktywnego przyswajania wiedzy.
13. Jak zapobiegać nieporozumieniom? – poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
14. I ty możesz być człowiekiem sukcesu. Rozmawiamy o planowanej karierze.
15. Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?
16. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – realizacja programu dot. profilaktyki palenia tytoniu.

Klasa VII

1. Świat wokół nas stale się zmienia... - rozmawiamy o zagrożeniach tkwiących w otaczającym świecie.
2. Jak się nauczyć? Przypominamy techniki zapamiętywania i czytania ze zrozumieniem.
3. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.
4. Ludzie różnią się między sobą – jak pomóc tym, którzy są odrzuceni.
5. Pozytywne i negatywne skutki powszechnego dostępu do mediów.
6. Droga Polski do niepodległości.
7. Jesteśmy częścią Europy...
8. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?
9. Wszyscy jesteśmy równi..., bądźmy tolerancyjni... .
10. Mój autorytet.
11. Milczenie pozwoleniem na negatywne zachowania otoczenia.
12. Oko za oko – nasz system wartości.
13. Nasza miejscowość wczoraj i dzisiaj.
14. Skrzynka trudnych pytań.
15. Chcemy, aby było nam lepiej... - co zmienić w naszej klasie.
16. Miłość nie jedno ma imię... .

Klasa VIII

1. Jacy jesteśmy wobec siebie?
2. Co ludzi łączy, a co dzieli? Nieśmiałość i samotność – jak ją pokonać?

3. Moja godność – jak jej nie stracić?
4. Nie czyń drugiemu co Tobie niemiłe?
5. Przemoc wśród młodzieży i dorosłych.
6. Jak wykorzystać Internet w nauce?
7. Uczymy się uczyć – moje sposoby na efektywne zdobywanie wiedzy.
8. Pamiętamy o bliskich, którzy odeszli.
9. Poznajemy problemy i historię naszego miasta.
10. Niepodległa od 100 lat.
11. „Popłyniemy daleko” – piękna nasza Polska cała.
12. Uczeń – obywatel, czym są dla niego symbole narodowe?
13. Wpływ odżywiania na nasze zdrowie.
14. Tradycje bożonarodzeniowe w moim domu.
15. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po alkohol?
16. Przed podjęciem decyzji o zażywaniu środków odurzających i uzależniających.
17. Etapy podejmowania decyzji.
18. Papierosy i e-papierosy – skutki palenia dla całego organizmu.
19. Stop dopalaczom.
20. Nie ma mnie w sieci, to nie istnieję?
21. Problemy okresu dojrzewania.
22. Tradycje wielkanocne w moim domu.
23. Uroda i zdrowie – wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka.

- 24. Znaczenie higieny osobistej w życiu każdego z nas i otoczenia.
- 25. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym mieście.
- 26. Analiza moich możliwości w aspekcie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.
- 27. Jak wynik egzaminu ósmoklasisty wpłynie na moją przyszłość?
- 28. Wybrałem zawód...

12. Wzór Planu Działań Wychowawczo – Profilaktycznych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ...

Rok szkolny: ... / ...
Wychowawca klasy: ...

A. Planowane działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					



Dodatkowo, uczniowie wezmą udział w uroczystościach szkolnych mających na celu rozwijanie patriotyzmu i kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, jak i integrację społeczności szkolnej:

L.p.	Rodzaj uroczystości szkolnej	Termin	Uwagi
1.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.		
2.	Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę.		
3.	Jasełka z okazji Bożego Narodzenia.		
4.	Misterium Męki Pańskiej.		
5.	Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.		
6.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego.		

B. Planowane działania profilaktyczne wynikające z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L.p.	TEMATYKA DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

C. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

L.p.	TEMAT
1.	
2.	

Wychowawca klasy pozostawia część jednostek lekcyjnych do dyspozycji klasy, podczas których realizowana będzie tematyka związana z bieżącymi potrzebami zespołu klasowego, m.in. organizacją wycieczek, wyjść i imprez klasowych, takich jak:

L.p.	Rodzaj imprezy klasowej	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Chłopaka w naszej	Dyskoteka klasowa / wyjście do kina.	wychowawca		

	klasie.				
2.	Mikołajki w naszej klasie.	Drobne upominki dla uczniów / wyjście do kina / zorganizowanie wycieczki 1-dniowej.	wychowawca		
3.	Spotkanie Wigilijne.	Przygotowanie Wigilii klasowej przez uczniów oraz ich rodziców.	wychowawca		
4.	Dzień Kobiet w naszej klasie.	Dyskoteka klasowa / wyjście do kina.	wychowawca		
5.	Wycieczka	Zorganizowanie	wychowawca		
6.	Dzień Dziecka w naszej klasie.	Zorganizowanie jednodniowej wycieczki.	wychowawca		

D. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

L.p.	TEMAT SPOTKANIA	SPOSOBY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	PRZEWIDYWANY TERMIN REALIZACJI
1.					
2.					

Wychowawca: